



**Maquettes des masters MEEF
2021 - 2025**

Inspé de l'Académie de LYON

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| Mention | <input type="checkbox"/> | Premier degré |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Second degré |
| | <input type="checkbox"/> | Encadrement éducatif |
| Parcours | | Histoire-Géographie |
| Université de mise en œuvre | <input type="checkbox"/> | Claude Bernard – Lyon 1 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Lumière – Lyon 2 |
| | <input type="checkbox"/> | Jean-Moulin – Lyon 3 |
| | <input type="checkbox"/> | Jean Monnet – Saint Etienne |
| Composante(s) | | Temps et Territoires |
| Responsable(s) | | Olivier Spina (olivier.spina@univ-lyon2.fr) |

OBJET DU PARCOURS :

Objectifs professionnels, à développer uniquement pour les débouchés hors éducation nationale

Les principes, objectifs et cadres proposés par l'arrêté du 24 juillet 2020 modifiant l'arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations dispensées au sein des masters « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » et l'approche par compétences comme cadre de fonctionnement amènent à proposer une organisation du master permettant aux étudiants de percevoir clairement le projet de formation, de faire le lien entre le parcours de formation, les expériences professionnalisantes et les objectifs-métiers, d'opérer des transformations conceptuelles et professionnelles dans un cadre aussi explicite que possible.

...

EFFECTIFS ATTENDUS : 50 M1 et 30 M2

ORGANISATION DU MASTER :

Le parcours de formation est organisé autour de blocs de compétences et de temps de formation qui prendront en charge l'intégration, la mobilisation et l'agencement des ressources dans des situations complexes adaptées. Pour cela des « **Unités d'Enseignement, d'intégration des ressources en situation (UE IRS)** » sont identifiées. Ces UE IRS proposent des activités qui permettent à l'étudiant d'exercer des compétences en mobilisant ses ressources dans des situations complexes, simulant le contexte d'une situation de travail. Les situations à la base de ces activités en UE IRS et qui pourront être utilisées en phase d'évaluation sont nommées **Situation Intégrative Professionnelle (SIP)**. Dans le cadre des MEEF, ces SIP peuvent être évaluées suivant des modalités diverses en lien avec les blocs de compétences dans lesquels elles s'inscrivent. Les UE où seront travaillées les ressources (et en particuliers les savoirs) des futurs enseignants sont nommées **UE de structuration des ressources (UE SR)**.

| M1 | | SR1 B1M1 | SR2 B1M1 | IRS B1M1 | SR1 B2M1 | SR2 B2M1 | SR1 B3M1 | SR2 B3M1 | IRS3 B3M1 | IRS4 B3M1 | SR1 B4M1 LVE | SR2 B4M1 | | Total |
|----|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------------|--------------------|-------------|-------------|-------|
| | Crédits | 3 | 3 | 6 | 12 | 12 | 3 | NC | 3 | 6 | 2 | 10 | | 60 |
| | Heures | 12 | 30 | 36 | 80 | 80 | 42 | 10 | 96 | 12 | 25 | 55 | | 478 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| M2 | | SR1 B1M2 | SR2 B1M2 | SR1 B2M2 | SR2 B2M2 | SR3 B2M2 | SR1 B3M2 | IRS2 B3M2 | IRS3 B3M2 | SR1 B4M2 LVE | IRS2 B4M2 | SR3 B4M2 | SR4 B4M2 | Total |
| | Crédits | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 14 | 2 | NC | 2 | 8 | 30 |
| | Heures | 48 | 24 | 40 | 40 | 40 | 50 | 45 | 45 | 25 | 25 | 15 | 15 | 412 |

Compléments :

Organisation de la formation

Structure de la formation, en précisant la part des enseignements du tronc commun et son articulation avec les autres enseignements, ainsi que l'organisation en parcours. Préciser le cas échéant les modalités d'interaction des sites proposant les mêmes parcours.

Répartition des enseignements

Cadre de référence et enseignement des savoirs fondamentaux

Polyvalence et pédagogie générale

Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles

Contexte propre et innovations pédagogiques

Modalités d'enseignement

☒ présentiel ☐ enseignements à distance ☐ hybride
☐ apprentissage ☐ formation continue

Formation en langue(s)

Une UE par année de diplôme (M1 et M2), soit 25h et 25h d'enseignement de LVE visant à s'assurer de la maîtrise de la langue choisie.

Place du numérique

Formation des étudiants aux nouvelles technologies et à l'usage des outils numériques en activité d'enseignement ; évolution des pratiques pédagogiques.

Plusieurs outils numériques sont mis au service des étudiants et stagiaires. Les principaux sont un espace virtuel de travail de type Moodle permettant de compléter l'enseignement en présentiel par des ressources pédagogiques asynchrones et un espace de stockage virtuel collaboratif (BUL) permettant aux étudiants et aux enseignants de dialoguer, échanger des documents et des informations.

En Licence, l'enseignement transversal TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) a pour objectif la maîtrise de l'environnement numérique de travail et l'acquisition et/ou la consolidation des connaissances permettant la manipulation des fichiers et des données numériques. L'accent est mis sur les bonnes pratiques d'utilisations des trois types de logiciels de bureautique : traitement de texte pour la mise en forme de document longs (notamment la notion de style, l'insertion d'informations générées automatiquement et d'objets multimédias), présentation assistée par ordinateur (l'utilisation de masques, animations, transitions, liens hypertexte) et tableur (organisation des données, mise en forme, calculs avec des expressions arithmétiques, utilisation des formules et des fonctions, construction des graphiques).

La maîtrise de ces compétences numériques fondamentales doit permettre un apprentissage facilité des pratiques numériques spécifiques à l'enseignement. Dans le cadre du Master MEEF, les étudiants reçoivent des cours de Numérique Appliqué à l'Enseignement (NAE) dispensés par des intervenants spécialisés. L'enseignement délivré vise à ce que les étudiants acquièrent les compétences prévues dans le CRCN (Cadre de Références des Compétences Numériques). Il s'agit, d'une part, de permettre aux futurs enseignants d'acquérir une vraie culture numérique afin de pouvoir ensuite éduquer les élèves aux images et plus

spécifiquement aux artefacts numériques. Il s'agit également de faire acquérir aux étudiants les compétences pour qu'ils puissent concevoir des situations pédagogiques spécifiques en mobilisant le numérique. Enfin, les cours de NAE ont pour objectif de préparer les étudiants à valider la certification de compétences informatiques PIX, mais surtout à leurs donner les compétences leur permettant de former leurs futurs élèves à cette certification (une partie de cet enseignement est ainsi en autoformation).

Volume horaire de la formation

Volume horaire en M1 et en M2 pour chaque parcours type.

Volume horaire étudiant en M1 : 478h ; volume horaire étudiant en M2 : 432h.

Environ 48% du temps de formation consacrés aux disciplines et à la maîtrise des savoirs fondamentaux.

Environ 37% du temps de formation consacrés aux stratégies d'enseignement et d'apprentissage efficaces, à l'évaluation et à la gestion de classe.

Environ 15% du temps de formation est dédié à la formation par la recherche

Lieux de la formation

Les cours se dérouleront majoritairement sur les deux campus de Lyon 2 (Berges du Rhône et Porte des Alpes) et pour une partie au Campus Croix-Rousse de l'INSPE.

Place de la recherche

Les étudiants de M1 rédigent un mémoire de recherche en histoire ou en géographie avec des finalités professionnelles (pédagogie ou environnement professionnel). Ce travail de recherche peut prendre appui sur les stages effectués par les étudiants. Le travail de recherche, formalisé par l'écrit du mémoire et sa soutenance, doit permettre à l'étudiant de développer un regard critique sur ses pratiques et ses disciplines mais aussi de se former à une attitude réflexive. Le travail de mémoire est une formation à et par la recherche. Il s'agit de consolider l'acquisition d'une démarche scientifique qui prend appui sur une revue de travaux afin de construire une problématique, faire des choix méthodologiques, produire une analyse et alimenter une discussion. Ce travail débute en M1 avec une soutenance du mémoire en tout début de M2.

Place des stages et organisation de l'alternance

Objectifs, modalités, organisation et évaluation des stages ; appui des services académiques ; mise en œuvre du tutorat mixte, etc.

À l'heure de la rédaction de ce dossier les conditions ne sont pas encore totalement connues. L'organisation des mises en stage se fait sur la base suivante :

| Étudiant | Mise en stage | Commentaire |
|------------|--|--|
| M1 non AED | 6 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée | Temporalité à préciser. Modalité d'expérimentation pour le mémoire à définir |
| M1 AED | Prolongation du contrat en cours | Rendre compatible l'expérience professionnelle et la formation en M1 |

| | | |
|--------------------------------|---|-------------------------|
| M2 alternant | 12 semaines en responsabilité dans un établissement scolaire sur le S3-S4 | Modalité à préciser |
| M2 non alternant, stage EN | 12 semaines de stage en pratique accompagnée dans un établissement scolaire | Modalité à préciser |
| M2 non alternant, stage non EN | 12 semaines de stage dans une structure | Possibilité à confirmer |

Pour les M1 non AED, la forme de la mise en stage n'est pas finalisée. Elle pourrait combiner stage filé et stage massé. Pour les M2 alternants, en 2021-2022, l'organisation des stages en alternance ou de pratique accompagnée devrait être compatible avec les stages en responsabilité des étudiants fonctionnaires stagiaires (mêmes journées de stage). Cette demande a été relayée par le réseau des Inspé auprès de la CPU et de la conférence des recteurs.

Un dispositif d'accompagnement spécifique est mis en place, sous une forme qui pourrait être proche du tutorat-mixte des fonctionnaires stagiaires.

L'expérience en milieu professionnel est évaluée à la fois à travers une ou plusieurs unités d'enseignement du master, et les appréciations des tuteurs qui l'accompagnent. Cette évaluation est associée pour 4 crédits en M1 sur le bloc 3 et pour 16 crédits en M2 avec 4 crédits sur le bloc 2 et 12 crédits sur le bloc 3.

Le bureau des stages du pôle continuum est en charge de coordonner les stages pour l'ensemble des parcours.

Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite

Modalités de recrutement, dispositifs de mise à niveau, prise en compte des contrats EAP, passerelles et tout autre dispositif favorisant l'orientation et la réussite des étudiants et leur insertion professionnelle (notamment pour les étudiants ayant échoué au concours de recrutement).

Deux campagnes d'admission sur dossier (une au printemps, une en été) via l'application e-candidat de Lyon 2. 50 places en M1. Passerelles possibles pour accéder en M2 à partir d'un M1 d'un autre master d'histoire ou de géographie.

Suivi de l'acquisition de compétences

Modalités de suivi des compétences acquises par l'étudiant

Le master est fondé sur une approche par compétences (les blocs). Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences, en cours de rédaction, permettent le suivi et l'évaluation des compétences puis un positionnement au niveau de chaque bloc. Il est envisagé qu'un bilan de compétence soit associé à la délivrance du diplôme.

Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études

Analyse de l'évolution des effectifs, de la qualité de l'insertion et du devenir des étudiants. Analyse des taux de réussite en fonction du diplôme d'origine des publics.

Présentation de l'équipe pédagogique pluri catégorielle

| | |
|--|--|
| Composition de l'équipe pédagogique | <p><i>Préciser leur statut et leur établissement ou composante d'appartenance</i></p> <p>Interviennent dans la formation des Enseignants-Chercheurs de Lyon 2, mais aussi des Enseignants-Chercheurs de l'INSPé de Lyon et des personnels de l'éducation nationale en service partagé. Ainsi, les équipes pédagogiques mêlent acteurs de terrain, didacticiens et spécialistes des deux disciplines pour une formation complète, à la fois exigeante sur le plan disciplinaire et sensible aux pratiques pédagogiques.</p> |
| Fonctionnement | <p><i>Rôle et responsabilités des membres de l'équipe pédagogique pluri-catégorielle ; modalités de réunion de l'équipe pédagogique, avec et sans la présence des étudiants.</i></p> <p>Le responsable du Master MEEF Histoire-Géographie coordonne une équipe pédagogique alliant enseignants-chercheurs spécialistes des questions disciplinaires portées au concours et des intervenants de l'INSPé ainsi que des personnels de l'éducation nationale en service partagé. Le dialogue doit être permanent avec le bureau des stages de l'INSPé, l'Inspection Académique et les responsables des différentes UE.</p> |
| Répartition catégories | <p><i>Part assurée par des EC :</i></p> <p>Les Enseignants-Chercheurs assurent environ 70% du volume horaire de la formation.</p> <p><i>Part assurée par des enseignants et CPE en poste en établissement scolaire :</i></p> <p>Le personnel en poste en établissement scolaire assure un peu plus de 30% du volume horaire de la formation.</p> <p><i>Part des autres catégories :</i></p> |

Partenariats

| | |
|---|---|
| Partenariat avec une autre (ou d'autres) INSPE | Non |
| Internationalisation de la formation | <p>Grâce aux nombreux accords de coopération mis en œuvre, tant au niveau européen (programmes Erasmus +) que dans le monde entier, la mobilité des étudiant.es et des personnels est encouragée au sein de Lyon 2. L'établissement a conclu 523 accords de coopération avec 337 établissements de 63 pays. Les étudiants de licence se destinant au Master MEEF sont particulièrement encouragés à partir en échanges international ou en tant que lecteur au niveau de la L3 de manière à arriver en master MEEF1 avec un bon niveau de langue et culture étrangères.</p> |

| | |
|----------------|---|
| Bloc 1 M1..... | 8 |
| Bloc 2 M1..... | 8 |

| | |
|----------------|----|
| Bloc 3 M1..... | 9 |
| Bloc 4 M1..... | 10 |
| Bloc 1 M2..... | 10 |
| Bloc 2 M2..... | 11 |
| Bloc 3 M2..... | 11 |
| Bloc 4 M2..... | 12 |

ORGANISATION DU M1 : entrée en vigueur : rentrée universitaire 2021-2022

Bloc 1 M1

| | | Bloc 1 M1 | ECTS | Heures étudiants | CM | TD | TP | responsables |
|---|--|--|------|------------------|----|----|----|-------------------|
| Bloc 1 M1 L'enseignant acteur de la communauté éducative 12 ECTS 78h | UE SR1 : | | | | | | | |
| | Titre : CONNAISSANCES DU SYSTEME EDUCATIF | Module 1 : Connaissance du système éducatif | 3 | 12 | | 12 | | Service partagé |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 12 | | | | | | | |
| | UE SR2 | | | | | | | |
| | Titre : PRINCIPES ET VALEURS DU SERVICE PUBLIC D'EDUCATION | Module 1 : École inclusive | 3 | 10 | | 10 | | Service partagé |
| | | Module 2 : Genre et éducation | | 10 | | 10 | | |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 30 | Module 3 : École et laïcité | | 10 | | 10 | | |
| | UE SR3 | | | | | | | |
| | Titre : HISTOIRE ET SOCIOLOGIE DES QUESTIONS EDUCATIVES | Module 1 : Politique de l'éducation (philosophie) | 6 | 12 | | 12 | | INSPE |
| | | Module 2 : École et phénomènes sociaux | | 24 | 12 | 12 | | Université Lyon 2 |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 36 | | | | | | | |

Bloc 2 M1

| | | Bloc 2 M1 | ECTS | Heures étudiants | CM | TD | TP | responsables |
|--|--|--|------|------------------|----|----|----|-------------------|
| | UE SR1 : | | | | | | | |
| | Titre : SAVOIRS FONDAMENTAUX EN GEOGRAPHIE | Module 1 : Préparation à la question de géographie au programme 1 | 6 | 40 | 30 | 10 | | Université Lyon 2 |
| | | Module 2 : Préparation à la question de géographie au programme 2 | 6 | 40 | 30 | 10 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|----|--|-------------------|
| Bloc 2 M1 L'enseignant concepteur de son enseignement 24 ECTS 160h | Nombre d'heures totales de l'UE : 80 | | | | | | | |
| | UE SR2 | | | | | | | |
| | Titre / SAVOIRS FONDAMENTAUX EN HISTOIRE | Module 1 : Préparation à la question d'histoire au programme 1 | 6 | 40 | 30 | 10 | | Université Lyon 2 |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 80 | Module 2 : Préparation à la question d'histoire au programme 2 | 6 | 40 | 30 | 10 | | |

Bloc 3 M1

| | | Bloc 3 M1 | ECTS | Heures étudiants | CM | TD | TP | responsables |
|---|---|--|------|------------------|----|----|----|------------------------|
| Bloc 3 M1 L'enseignant efficace dans la mise en œuvre 12 ECTS 160h | | | | | | | | |
| | UE SR1 : | | | | | | | |
| | Titre : PRATIQUES DIDACTIQUES ET PEDAGOGIQUES | Module 1 : Didactique des disciplines | 3 | 12 | | 12 | | Service partagé |
| | | Module 2 : Connaissance des programmes | | 18 | | 18 | | |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 42 | Module 3 : Enseigner l'histoire-géographie avec le numérique | | 12 | | 12 | | |
| | UE SR2 | | NC | | | | | Autoformation |
| | Titre : OUTILS NUMERIQUES | Module 1 : Passer la formation PIX | | 10 | | 10 | | |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 10 | | | | | | | |
| | UE IRS 3 | | | | | | | |
| | Titre ENSEIGNER EN COLLEGE ET LYCEE | Module 1 : Séquences d'histoire, de géographie et d'EMC avec mise en situation professionnelle (préparation écrit 1 / oral 2) | 3 | 60 | | 60 | | Université Lyon 2 |
| | | Module 2 : Méthodologie des disciplines : Histoire et Géographie | | 36 | | 36 | | Université Lyon 2 |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 96 | | | | | | | |
| | UE IRS 4 | | | | | | | |
| | Titre STAGE et suivi | Stage et analyses des pratiques | 6 | 12 | | 12 | | INSPE, Service partagé |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 12 | | | | | | | |

Bloc 4 M1

| | | Bloc 4 M1 | ECTS | Heures étudiants | CM | TD | TP | responsables |
|---|---|---|------|------------------|----|----|----|-------------------|
| Bloc 4 M1 : L'enseignant praticien, acteur de son développement professionnel 12 ECTS 80h | UE SR1 : | | | | | | | |
| | Titre : pratique d'une LVE | Langue vivante | 2 | 25 | | 25 | | Université Lyon 2 |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 25 | | | | | | | |
| | UE SR2 | Module 1 : Séminaire de méthode | 10 | 10 | | 10 | | Université Lyon 2 |
| | Titre INITIATION A LA RECHERCHE | Module 2 : Initiation à la recherche | | 25 | | 25 | | Université Lyon 2 |
| | | Module 3 : Nouveaux éclairages de la recherche sur les programmes scolaires | | 20 | 20 | | | Université Lyon 2 |
| | | Module 4 : Rédaction du mémoire | | | | | | |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 55 | | | | | | | |

ORGANISATION DU M2 : entrée en vigueur rentrée universitaire 2022-2023

Bloc 1 M2

| | | Bloc 1 M2 | ECTS | Heures étudiants | CM | TD | TP | responsables |
|---|---------------------------------------|---|------|------------------|----|----|----|--------------------|
| Bloc 1 M2 L'enseignant acteur de la communauté éducative 12 ECTS 72h | UE SR1 | | | | | | | |
| | Titre/ SCIENCES HUMAINES ET EDUCATION | Module 1 : Psychologie de l'enfant et de l'adolescent | 6 | 12 | | 12 | | INSPE /SP |
| | | Module 2 : Processus d'apprentissage des élèves | | 12 | | 12 | | |
| | | Module 3 : Besoins spécifiques des élèves | | 12 | | 12 | | |
| | | Module 4 : Les déterminants du comportement | | 12 | | 12 | | |
| | UE SR2 | Module 1 : Enseigner hors les murs / pratiques de terrain | 6 | 10 | | 10 | | INSPE /SP INSPE |
| | Titre : PRATIQUES PEDAGOGIQUES | Module 2 : Évaluation et docimologie | | 10 | | 10 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | INTERDISCIPLINAI RES | | | | | | | |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 24 | Module 3 : Interdisciplinarité | | 4 | | 4 | | |

Bloc 2 M2

| | | Bloc 2 M2 | ECTS | Heures étudia nts | CM | TD | TP | responsables |
|--|--|--|------|-------------------------|----|----|----|----------------------|
| Bloc 2 M2 : L'enseignant concepteur de son enseignement 12 ECTS 120h | UE SR1 : | | | | | | | |
| | Titre : APPROFONDISSE MENT DISCIPLINAIRE EN GEOGRAPHIE | Module 1 : Préparation à la question de géographie au programme 3 | 4 | 40 | 30 | 10 | | Université Lyon 2 |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 40 | | | | | | | |
| | UE SR2 | | | | | | | |
| | Titre / APPROFONDISSE MENT DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE | Module 1 : Préparation à la question d'histoire au programme 3 | 4 | 40 | 30 | 10 | | Université Lyon 2 |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 40 | | | | | | | |
| | UE ISR 1 | | | | | | | |
| | Titre / METHODOLOGIE DES EXERCICES DISCIPLINAIRES | Module 1 : Préparation à l'épreuve d'oral numéro 1 Histoire | 4 | 20 | | 20 | | Université Lyon 2 |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 40 | Module 2 : Préparation à l'épreuve d'oral numéro 1 Géographie | | 20 | | 20 | | |

Bloc 3 M2

| | | Bloc 3 M2 | ECTS | Heures étudia nts | CM | TD | TP | responsables |
|--|----------|--|------|-------------------------|----|----|----|----------------------|
| | UE SR1 : | | | | | | | |
| | | Module 1 : Historiographie et épistémologie | 5 | 20 | 20 | | | Université Lyon 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|----|----|--|----|----|--------------------------------------|
| Bloc 3 M2 L'enseignant efficace dans la mise en œuvre 24 ECTS 140h | Titre : ENSEIGNER L'HISTOIRE GEOGRAPHIE | Module 2 : Enseigner l'histoire géographie avec le numérique | | 10 | | 10 | | INSPE / Service partagé |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 50 | Module 3 : PIX 2 : former les élèves à la certification | | 20 | | 10 | 10 | INSPE / Service partagé Autonomie |
| | UE IRS2 : Titre : PREPARER UN COURS | Module : Séquence d'histoire, géographie et EMC avec mise en situation professionnelle | 5 | 45 | | 45 | | Université Lyon 2 |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 45 | | | | | | | |
| | UE IRS 3 Titre : STAGE et analyse de situations d'enseignement | Module : Stage et analyse de situations d'enseignement | 14 | 45 | | 45 | | INSPE / Service partagé / Université |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 45 | | | | | | | |

Bloc 4 M2

| | | Bloc 4 M2 | ECTS | Heures étudiants | CM | TD | TP | responsables |
|--|--|--|------|------------------|----|----|----|-------------------------|
| Bloc 4 M2 L'enseignant praticien, acteur de son développement professionnel 12 ECTS 80h | UE SR1 : | | | | | | | |
| | Titre : pratique d'une LVE | Pratique d'une LVE | 2 | 25 | | 25 | | Université Lyon 2 |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 25 | | | | | | | |
| | UE IRS2 Titre : CONSTRUCTION D'UN PARCOURS PROFESSIONNEL PERSONNALISE | Module : Construction d'un parcours personnalisé (préparation à l'épreuve orale 2) | NC | 25 | | 25 | | INSPE / Service partagé |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 25 | | | | | | | |
| | UE SR3 Titre : APPORTS DE LA RECHERCHE A | Module : Conférences d'approfondissement disciplinaire | 2 | 15 | 15 | | | Université Lyon 2 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|----|--|----|----------------------|
| | L'ENSEIGNEMENT EN COLLEGE ET EN LYCEE | | | | | | |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 15 | | | | | | |
| | UE SR4 | | | | | | |
| | Titre : MISE EN ŒUVRE DE LA RECHERCHE | Module 1 : Mise en œuvre pédagogique du sujet de mémoire | 8 | 15 | | 15 | |
| | | Module 2 : Soutenance du mémoire | | | | | |
| | Nombre d'heures totales de l'UE : 15 | | | | | | Université Lyon 2 |